

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка –
детский сад № 232»

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Эффективные формы взаимодействия семьи и ДОУ

Подготовили:
Филипович М.И.
Дмитриева Л.В.

2024г.

Эффективные формы взаимодействия семьи и ДОО

В решении проблемы преодоления речевых нарушений у ребенка определенную положительную роль играет сотрудничество педагогов и специалистов ДОО с семьей.

Взаимодействие семьи воспитателя, педагогов и учителя-логопеда является необходимым условием поступательно и эффективного речевого развития ребенка. Наилучшие результаты получаются там, где все действуют согласованно.

Совместная работа всех участников педагогического процесса в ДОО при реализации адаптированных программ с каждым ребенком с ОВЗ, а дети с тяжелыми нарушениями речи относятся к категории ОВЗ, является неотъемлемой частью всего педагогического процесса. По требованиям ФГОС ДО и Профессионального Стандарта участниками педагогического процесса в ДОО должны стать и родители детей, испытывающие проблемы в развитии.

Совместная работа всех участников педагогического процесса в ДОО, включая и родителей детей с ОВЗ, может осуществляться в разных формах. Может быть спланирована: коллективная работа (лекционно-просветительская), групповые родительские собрания, анкетирование, наглядная форма работы в виде стендов и уголков в помощь родителям, индивидуальные консультации, «круглые столы», открытые занятия и логопедические утренники и другие. Однако вопрос о качестве взаимодействия определяется не только профессионализмом и желанием педагогов и узких специалистов, но и уровнем мотивации самих родителей к повышению своих психолого-педагогических знаний и желанием применять их для улучшения развития своего ребенка.

Выявлены разные уровни родительской мотивации. В зависимости от уровня родительской мотивации и определяется степень готовности родителей к сотрудничеству с ДОО в интересах своих детей. Так, выделяют несколько уровней родительской мотивации: высокий, средний и низкий уровни.

Родители с высоким уровнем мотивации адекватно воспринимают состояние ребенка, готовы к полноценному сотрудничеству с дошкольной образовательной организацией, проявляют инициативу в плане сотрудничества, прислушиваются к советам и рекомендациям специалистов и педагогов.

Родители со средним уровнем мотивации при адекватном восприятии проблем ребенка затрачивают минимальные усилия для оказания ему помощи, мотивируя свою пассивность недостатком времени.

Родители с низким уровнем мотивации демонстрируют или недопонимание в необходимости сотрудничества с ДОО, или отказ от

сотрудничества вследствие устоявшейся собственной воспитательской позиции.

Родители нередко отстраняются от работы по исправлению речевых недостатков у детей, не владея необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Здесь необходима планомерная просветительская работа с родителями, направленная на накопление знаний, приобретение умений взаимодействия с ребенком с ОВЗ коррекционного плана, что и должна взять на себя ДОО, осуществляющая инклюзивную практику.

Только при комплексном подходе и участии всей команд педагогов, психологов, родителей и возможно будет успешное освоение детьми адаптированных для них образовательных программ.

