

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка –  
детский сад № 232»

## **Консультация для родителей**

«Инновационные технологии в дошкольном образовательном  
учреждении»

«Личностно-ориентированные технологии»

Воспитатели:  
Филипович М.И  
Дмитриева Л.В

2024 г.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, в которой ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса.

Цель личностно-ориентированной технологии – заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие необходимые для становления самобытного личностного образа.



### **Задачи личностно-ориентированной технологии:**

- гуманистическая направленность содержания деятельности ДОО;
- обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация природных потенциалов ребенка;
- приоритет личностных отношений;
- создание условий для развития личности воспитанников;
- индивидуальный подход к воспитанникам.

Задачей педагога является оказание каждому ребенку помощи в раскрытии его внутреннего мира, предоставление ему дополнительной силы в поисках новых открытий и смыслов, в построении всесторонне развитой личности. Использование различных форм организации детской деятельности дает положительные результаты для этого.

### **Личностно-ориентированная технология базируется на следующих принципах:**

- **принцип самоактуальности** (любой ребёнок принимается таким, каков он есть);

- **принцип индивидуальности** (развитие индивидуальности в соответствии со способностями ребёнка, его психофизическим развитием, типом темперамента, особенностями характера, половой принадлежности...);
- **принцип субъектности** (использовать субъектный опыт ребёнка, создавать условия для того, чтобы ребёнок был субъектом своей деятельности);
- **принцип выбора** (предоставлять свободу выбора предметов и видов деятельности каждому ребёнку, способствовать развитию инициативности);
- **принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяют определять и развивать индивидуальные особенности ребенка. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности;
- **принцип доверия и поддержки.** Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация обуславливает успех обучения и воспитания ребенка.

Формы организации деятельности с применением личностно-ориентированной технологии разнообразны:

- игры, занятия, спортивные мероприятия;
- беседы, наблюдения;
- экспериментальная и проектная деятельность;
- упражнения, гимнастика, массаж;
- тренинги, этюды, образно-ролевые игры;
- конкурсы и выставки детского творчества.

#### ***Приемы личностно-ориентированного взаимодействия:***

- **прием «Расклад»** - воспитатель должен знать положительные и отрицательные качества ребенка, но ставку делать только на развитие положительных;
- **прием «Научи меня»** - может использоваться для реализации такой формы сотрудничества, как наставничество: ребенок учит взрослого делать то, что сам уже умеет делать. Взрослый прилежно учится, если ребенок согласился стать его наставником;
- **прием «Помоги»** - потребность в своей значимости ребенок может реализовать, помогая игрушкам решать их проблемы;

- прием «Заражение» - передача эмоционального состояния от одного индивида к другому;
- прием «Все вместе» построен на желании ребенка чувствовать свою необходимость и значимость в коллективной работе;
- прием «Отвлечение» направлен на отвлечение ребенка от горестных переживаний игрой, наблюдением за чем-либо и др.

Для того чтобы в полной мере реализовать личностно – ориентированную технологию необходима соответствующая развивающая среда группы, которая позволит ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя, свои возможности и интересы. Развивающая среда должна быть вариативна, динамична и трансформируема, постоянно обновляться в соответствии с планированием. Внесение новых, совершенно незнакомых материалов, побуждает детей к творческому поиску. Развивающая среда группы создаётся с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Для этого в каждой группе создаются тематические центры. Тематический центр - это специально организованное место, оснащенное игровым, дидактическим оборудованием, художественной и научной литературой, материалами для экспериментов и исследований. Материалы в центрах подобраны разнообразные, используя их, дети могут проявлять нестандартный и творческий подход, материалы должны подталкивать детей к самостоятельному исследованию. Предметы расположены на полках так, что ими легко и удобно пользоваться. Дети свободно перемещаются между центрами. Количество, названия и наполнение центров не являются раз и навсегда закреплёнными. Педагоги периодически модифицируют центры, заменяя материалы, которые уже стали привычными и неинтересными на новые. Материалы в центре изменяются и в соответствии с темами проектов. При работе над проектом могут возникать временные мини-центры для решения определенных задач.

Время, проводимое в каждом из центров, может быть разным у каждого ребенка. Если дети увлечены игрой, они творчески используют материалы и реже перемещаются из одного центра в другой, больше времени проводя за определенным занятием. Совместная деятельность детей и взрослых в течение дня может реализовываться как во всех центрах, так и в части из них.