

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка
– детский сад № 232»**

Консультация на тему:

«Математика в загадках»

Воспитатели:

Подготовительной группы № 29

Филипович М.И

Дмитриева Л.В

2023 год

При обучении дошкольников началам **математики** особое внимание обращается на развитие у них самостоятельности мышления, **умственных операций** (анализ, синтез, сравнение, обобщение, умения доказывать правильность тех или иных суждений. Неоценимую помощь в этом могут оказать **загадки** – замечательные образцы устного народного творчества.

В многообразии существующих **загадок** значительное место занимают **загадки математического содержания**. В этих **загадках** предмет или явление анализируется с количественной, пространственной, временной точки зрения, в них выделены простейшие **математические отношения**. Назначение этих **загадок**, как указывает З. А. Михайлова, состоит в приобщении **детей к активной умственной деятельности**, выработке умения выделять главные, существенные свойства, **математические связи и отношения**, замаскированные внешними несущественными данными, а также в создании положительного эмоционального отношения, интереса к изучаемому **материалу**.

Загадки математического содержания- это своеобразная увлекательная игра, вызывающая у ребенка радостное эмоциональное состояние, но вместе с тем, это и своеобразное **умственное состояние**, упражнение в выделении количества, формы, величины, как общего признака анализируемых предметов, определении простейших **математических** связей и зависимостей.

У нас семь братьев.

Летами все равные,

А именем разные.

Отгадай, кто мы? *(Дни недели.)*

Два брюшка,

Четыре ушка.

Что это такое? *(Подушка.)*

Он давно знакомый мой,

Каждый угол в нем прямой,

Все четыре стороны

Одинаковой длины

Вам его представить рад,

А зовут его ... *(Квадрат)*

Нет углов у меня,
А похож на блюдце я,
На тарелку и на крышку,
На кольцо и колесо.
Кто же я такой, друзья?
Назовите вы меня. (*Круг*)
Я родился в день дождливый
Под осинкой молодой.
Круглый, гладенький, красивый
С ножкой толстой и прямой. (*Гриб.*)

Возможности применения **загадок широки**. Их можно **использовать с целью закрепления**, уточнения, конкретизации **математических знаний**, развития у старших дошкольников умения доказывать.

Воспитатель может широко **использовать загадки** как на занятиях по формированию элементарных **математических представлений**, так и вне их – во время игр, наблюдений, бесед, чтения, успешно решая вопросы **активизации умственной деятельности детей**, формирования **математических представлений**.

Например, с помощью **загадок** дети могут быть включены в **активную работу по составлению и сравнению различных геометрических фигур**: квадрата и прямоугольника, треугольника и четырехугольника, круга и овала и т. д.

Предлагая **загадку про квадрат** :

Угла четыре мне даны.

И все стороны равны.

Прямоугольнику я брат,

А зовут меня (*Квадрат*)

воспитатель может предложить такие вопросы: про какую геометрическую фигуру говорится в **загадке**? Как догадались? Почему квадрат прямоугольнику брат? В чем сходство? Отличие? Вспомните **загадку про прямоугольник**. Как назвать квадрат и прямоугольник одним словом? Как назвать четырехугольник, у которого все стороны равны?

С большим интересом пишут дети необычные «*письма*» (*слуховой диктант*) сказочным героям, **используя загадки** : посередине листа положите желтый (**загадывается загадка про квадрат**). Где положили желтый квадрат? Выше и ниже квадрата положите синий и

красный (*загадывается загадка про треугольник*). Где разместили синий треугольник? Красный? Справа от квадрата положите зеленый (*загадывается загадка про круг*). С какой стороны от квадрата расположили зеленый круг? Слева от квадрата положите оранжевый. (*загадывается загадка про круг*). С какой стороны от квадрата положили оранжевый круг? Дети «*читают*» письмо, определяя пространственное расположение фигур, опускают в почтовый ящик и с нетерпением ждут письмо от сказочного героя (*Буратино, Незнайки, Смешариков*). В ответном письме сказочный герой оценивает работу **детей** и предлагает им новое задание. Задания от сказочных героев всегда принимаются с большим удовольствием.

Выполнение упражнений на упорядочивание предметов по высоте, объёму предмета в целом будет более живым для **детей и интересным**, если предложить им следующие **загадки** :

Что за дивные подружки:

Все они живут друг в дружке.

А как выйдут, посмотри:

Выше, ниже малыши.

Как зовут их, назови! (*Матрешки*).

Ростом разные подружки

Но похожи друг на дружку.

Все они сидят друг в дружке,

А всего одна игрушка (*Матрешка*).

Дети отгадывают **загадки**, а для доказательства правильности ответа расставляют матрешек по росту: от самой высокой (*большой*) до самой низкой (*маленькой*). Затем можно предложить и более сложные задания: найти на глаз матрешку большого или маленького размера, чем образец; подобрать для каждой матрешки коробку соответствующего размера и другие. Решение подобных задач требует от ребенка **активной мыслительной деятельности** : умения сравнивать игрушки по величине, соотносить их по размеру, умения объяснять ход своих рассуждений.

Загадки математического содержания могут стать необходимым **материалом** для формирования многих приемов **умственной деятельности**, в том числе и такого сложного, каким является доказательство.

Каждая **загадка** это логическая задача, решая которую ребенок должен совершить сложные мыслительные операции. Воспитатель учит не только отгадывать **загадки**, но и доказывать, **используя** разные способы доказательств. Любое доказательство это сложное мыслительное действие, в котором объясняются анализ,

абстрагирование, выделение существенного, сопоставление. Например, для доказательства **загадки** :

Три вершинки,

Три угла,

Три сторонки.

Вот и я! (*Треугольник*)

можно задать вопросы: Про что эта **загадка**? Почему так думаешь? Посмотри **внимательно** на эти треугольники и скажи, про какой треугольник **загадка**? Красный треугольник может быть отгадкой? Почему? А синий треугольник? А вот этот маленький треугольник будет отгадкой? Почему? Так, значит, что ты можешь сказать об отгадке этой **загадки**?

К **загадке** :

Не овал я и не круг,

Треугольнику не друг.

Прямоугольнику я брат,

А зовут меня (*Квадрат*)

нет **свидетельств подтверждающих**, что отгадкой **загадки** является **квадрат**. Воспитатель ставит такие вопросы: Какие геометрические фигуры ты знаешь? Про какую из этих фигур говорится в **загадке**? Как об этом говорится? Овал может быть отгадкой? Почему? Круг? Почему? Треугольник может быть отгадкой? Прямоугольник? Так о какой геометрической фигуре говорится в этой **загадке**? Дети устанавливают, что овал, круг и прямоугольник не могут быть отгадкой, и приходят к выводу, что отгадка -квадрат.

Старшим дошкольникам важно показать необходимость доказательства. С этой целью воспитатель, предложив **загадку**, дает неправильный путь рассуждения. Например, дети слушают **загадку** :

Ножек четыре

Шляпок одна.

Нужен, коль станет

Обедать семья (*стол*)

Воспитатель задает вопросы: про что эта **загадка**? Почему ты думаешь, что это стол? А может эта **загадка про стул**? Правильно? Ведь у стула тоже четыре ножки и одна шляпка...