

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка -  
детский сад №232

## **КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**«Характеристики особенностей развития детей  
дошкольного возраста и планируемые результаты  
освоения программ»**

Подготовила: Тельнова Т.В.

2023г.

## **«Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста и планируемые результаты освоения программ»**

Младший возраст – важней период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Ребенок хочет стать «как взрослый», который хочет самостоятельности и требует возможностей для проявления своего «Я».

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания, элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть

сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый).

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами. В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других (палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.).

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Детям младшей группы свойственны: потребность в самостоятельности; увлеченность игрой; любознательность; общение со сверстниками.

К концу учебного года планируемые результаты освоения программы у ребенка должны быть сформированы:

- навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- навыки нравственного поведения (что хорошо и что плохо, внимательное, доброжелательное отношение к окружающим, спокойное общение без крика, умение делиться с товарищем);
- правила вежливого поведения (здороваться, прощаться, благодарить за помощь);
- уметь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать.
- информация о членах семьи (как зовут, чем занимаются)
- название города, в котором они живут
- чувство общности, коллективизма, уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, знание их имен и отчеств
- простейшие навыки поведения во время еды, умывания, умение следить за своим внешним видом, самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности
- определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов, их свойства (твердый – мягкий, теплый - холодный, пушистый – гладкий и т. д.);
- собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец;
- чередовать в определенной последовательности 2–3 цвета;
- собирать картинку из 4–6 частей;
- классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная);
- выделять общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.);
- различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке;
- пользоваться приемами наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»;
- устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы;
- сравнивать предметы по размеру, длине, ширине, высоте, величине, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий и т. д.);
- знать название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная), геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник;

- умение различать расположение предметов по отношению к себе (далеко, близко, высоко), пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади, справа — слева;
- различать правую и левую руки;
- ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер
- знать домашних и диких животных, некоторых птиц
- знать характерные особенности следующих друг за другом времен года и сезонные изменения в природе.
- называть основные объекты инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- выполнять правила подвижных игр;
- выполнять действия по сигналу

Младший дошкольный возраст - возраст детей, у которых расширяется кругозор, им все любопытно, их все интересует.