

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 232»

Группа №37 подготовительного к школе дошкольного возраста

ПРОТОКОЛ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ № 1

Ознакомление с локальными актами и порядком работы ДОО. Совместная работа ДОО и семьи по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни (общее название собрания)

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ:

«25» сентября 2020 г.

Повестка дня:

1. Знакомство родителей с локальными нормативными актами:

- Правила внутреннего распорядка для воспитанников детского сада
<https://mail.google.com/mail/u/1?ui=2&ik=f199dcbd01&attid=0.1&permmsgid=m sg-f:1684435439837160099&th=1760511ba692a2a3&view=att&disp=safe&realattid=176051119b910b2ee091>

▪ «О порядке привлечения пожертвований и целевых взносов согласно действующему законодательству, о запрете сбора наличных денежных средств»

2. Знакомство с режимом дня, примерным распределением образовательной деятельности на неделю, с задачами воспитания, обучения и развития на новый учебный год.

3. Формирование потребности в ЗОЖ в условиях ДОО и семьи.

- Охрана психического здоровья детей
- **«Информационная безопасность детей в сети Интернет»**
- **Профилактика** гриппа, ОРВИ. Профилактика Covid-19

4. Выборы Совета родителей группы, председателя Совета родителей группы..

Собрание было проведено в дистанционном формате.

Родители ознакомились с материалами по вопросам повестки:

1. ▪ «Правила внутреннего распорядка для воспитанников ДОО и их родителей (законных представителей)»

<https://mail.google.com/mail/u/1/?ui=2&ik=f199dcbd01&attid=0.1&permmsgid=msg-f:1684435439837160099&th=1760511ba692a2a3&view=att&disp=safe&realattid=176051119b910b2ee091>

- «О порядке привлечения пожертвований и целевых взносов согласно действующему законодательству, о запрете сбора наличных денежных средств»

2. Знакомство с режимом дня, примерным распределением образовательной деятельности на неделю, с задачами воспитания, обучения и развития на новый учебный год.

Содержание педагогической работы в подготовительной группе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие; · познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; · физическое развитие.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование

первичных представлений оприродном многообразии планеты Земля. Формирование элементарныхэкологических представлений. Формирование понимания того, что человек —часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природевсвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит отокружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе.Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения икультуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматическиправильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детскойлитературой, понимание на слух текстов различных жанров детскойлитературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активностикак предпосылки обучения грамоте».Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми,овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия сокружающими.Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи,связной речи — диалогической и монологической форм; формированиесловаря, воспитание звуковой культуры речи.Практическое овладение воспитанниками нормами речи.Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению;развитие литературной речи.Воспитание желания и умения слушать художественные произведения,следить за развитием действия.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитиепредпосылок ценностно-смыслового восприятия и пониманияпроизведений искусства (словесного, музыкального,изобразительного), мира природы; становление эстетического отношенияк окружающему миру; формирование элементарных представлений овидах искусства; восприятие музыки,художественной литературы, фольклора; стимулированиесопереживанияперсонажам художественныхпроизведений; реализациюсамостоятельной творческойдеятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной,музыкальной и др.)».Формирование интереса к эстетической стороне окружающейдействительности, эстетического отношения к предметам и явлениямокружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса кхудожественно-творческой деятельности.Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия,образных представлений, воображения,художественно-творческих способностей. Развитие детскогохудожественного творчества, интереса к самостоятельной

творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением

основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)». Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

3. Формирование потребности в ЗОЖ в условиях ДОО и семьи.

- Охрана психического здоровья детей
- «Информационная безопасность детей в сети Интернет»
- Профилактика гриппа, ОРВИ. Профилактика Covid-19

4. Выборы Совета родителей группы, председателя Совета родителей группы.

По 4 вопросу проведено онлайн голосование в группе WhatsApp.

Постановили (решение собрания):

1. Принять к сведению и исполнению рекомендации локальных нормативных актов ДОО:

- «Правила внутреннего распорядка для воспитанников ДОО и их родителей (законных представителей)»

▪ «О порядке привлечения пожертвований и целевых взносов согласно действующему законодательству, о запрете сбора наличных денежных средств»

2. Принимать участие в образовательной и воспитательной работе с детьми.
3. Соблюдать рекомендации по охране психического и физического здоровья детей.
4. Впереди новый учебный год и наш родительский комитет остался без изменений:

1. Председатель-Боликова Виктория Викторовна;

2. Заместитель- Гончарова Татьяна Викторовна;

3. Манасова Елена Геннадьевна;

4. Шипко Надежда Леонидовна;

5. Холодов Роман Николаевич;

6. Мягкова Екатерина Викторовна.

Надеемся на хорошее сотрудничество и взаимодействие для достижения положительных результатов в обучении и развитии детей.

Воспитатели:

Стеблецова Любовь Николаевна _____
ФИО подпись

Кашкаха Елена Петровна
_____ ФИО подпись

Секретарь собрания:

_ ФИО подпись