

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад №232»

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«Влияние взрослых на формирование характера
ребенка»

Составила:

Кашкаха Е.П.

2024 г.

«Влияние взрослых на формирование характера ребенка»

Все мы часто произносим слово "характер" и уже привыкли к нему.

"Ну и характер!" - произносим, когда негодуем.

"Вот это характер", - говорим мы с восхищением.

Так хорошо это или плохо - иметь характер?

Каждый человек, опираясь на свой жизненный опыт, понимает под характером определенное сочетание индивидуальных особенностей человека. Основными свойствами характера принято считать три группы качеств, проявляющихся в отношении к деятельности (усидчивость, трудолюбие, добросовестность, настойчивость, самостоятельность); в отношении человека к самому себе (чувство собственного достоинства, гордость) и в отношении к окружающим (отзывчивость, доброта, заботливость, чуткость).

Все названные качества одинаковы по важности и воспитываются одновременно. Можно воспитать у ребенка чувство собственного достоинства и самостоятельность, но одновременно и равнодушие. Такое сочетание качеств довольно распространено. Бывает и так, что ребенок и чуткий, и добрый, но не способен довести до конца ни одно дело, не может поставить перед собой цель.

Родители часто возражают: "Не все можно воспитать», считая, что характер передается по наследству. Так ли это?

Разберемся, насколько характер ребенка зависит от природных особенностей. Что в характере врожденное, а что приобретенное?

Врожденными, наследственными являются четыре свойства нервной системы ребенка. Первое - сила нервной системы или работоспособность: одни дети выносливы, способны к длительному напряжению, другие - быстро утомляются. Это можно заметить в игре, при выполнении ребенком поручения. Второе свойство - равновесие, или баланс процессов возбуждения и торможения: у одних детей может преобладать процесс возбуждения (шумные, непоседливые дети), у других - процесс торможения (спокойные дети, которых почти невозможно вывести из себя). Третья особенность - подвижность, переключаемость нервных процессов (один ребенок легко и быстро переходит от игры к режимным моментам: проснувшись, сразу включается в игру. Другому свойственно «заикливание» на каком-то переживании, очень медленное включение в состояние бодрствования из сна). Четвертая особенность - динамичность нервных процессов, т. е. способность к возникновению привычных форм поведения и быстрота их изменения. Одни дети легко привыкают к новым требованиям в детском саду, с охотой им подчиняются, другие, охотно им следуя, привыкают долго, с трудом.

Важно понимать, что все дети, независимо от их индивидуально-психологических особенностей развития, нуждаются в целенаправленном влиянии взрослых, которые сознательно используют различные методы и

приемы для формирования определенных черт характера ребенка. У всех дошкольников воспитывают устойчивые нравственные чувства, нравственные мотивы поведения, послушание и любознательность, активность. Однако в воспитании детей с различными индивидуальными особенностями важно опираться на положительные особенности высшей нервной деятельности, изменяя при этом нежелательные их проявления.

Так, у *подвижных* детей особое внимание обращают на воспитание устойчивых интересов, устойчивых нравственных мотивов поведения. Если эта задача воспитания будет решаться правильно, то у ребенка появится терпеливость, упорство, которого до сих пор не было, и умение доводить начатое дело до конца, даже если оно ему не интересно. Воспитание нравственных чувств позволит ребенку сознательно выполнять правила и требования взрослых, предупредит развитие таких качеств, как легкомыслие и самоуверенность.

В воспитании детей другого типа – *возбудимых* детей- родителям необходимо предупреждать их вспыльчивость, воспитывать самообладание, настойчивость, умение правильно оценивать свои силы, обдумывать решения и этапы своей деятельности. Взрослые должны быть требовательными и, одновременно терпеливыми. Требуя от детей послушания и предупреждая вспыльчивость и упрямство, ребенку важно объяснять обоснованность того или иного требования, необходимость выполнения правил. Взрослые должны не уговаривать, а объяснять, оставаясь при этом требовательными. Если ребенку дается поручение, он проговаривает его вслух, объясняя, что он будет делать, что ему для этого необходимо, на какие части разделить поручение, чтобы его легче было выполнить, какие могут встретиться трудности и как их избежать.

Не забывайте иногда подходить к ребенку - ему может понадобиться ваша помощь.

Дошкольнику можно поручить накрыть на стол, когда пришли гости; можно попросить сходить к соседям с какой-либо просьбой. Подобные поручения требуют от ребенка внешней и внутренней собранности, сдержанности, вежливости, то есть тех качеств, которых ему и не хватает; взрослые высоко оценивают именно эти качества, проявленные возбудимым ребенком, для того чтобы они стали устойчивыми чертами характера. Необходимы также специальные игры, направленные на развитие целенаправленного внимания и сдержанности, которые можно придумать и самим. Это могут быть упражнения с различными предметами в любой обстановке. Например, по дороге в детский сад можно поиграть и игру "Называем все вокруг" с условием, что, как только встретится прохожий, нужно замолчать.



В воспитании *медлительных* детей особенно обращается внимание на формирование у них активности, инициативности и любознательности. У медлительных детей развивают умение быстро переключаться с одного дела на другое. С такими детьми нужно чаще совершать прогулки в парк, лес, ходить в зоопарк, цирк. Необходимо развивать воображение медлительных детей постоянно, как можно чаще включая их во все события семейной жизни. Это способствует созданию привычки быть всегда занятым, активным. Если ребенок делает все очень медленно, важно быть терпеливым, не раздражаться. Полезно делать с ним что-то наперегонки, стараясь дать ему ограниченное время для выполнения поручения. При этом можно отсчитывать время (например, при одевании), или напомнить ребенку о том, что собирались почитать ему книгу, посмотреть мультфильм, но из-за его медлительности можно не успеть сделать этого. У детей развивают точность, ловкость, быстроту движений. Важно чаще играть с ними в подвижные игры, требующие этих качеств.

В воспитании *чувствительных, ранимых* детей необходимо строго соблюдать режим дня, давать дошкольнику только посильные задания и вовремя помогать ему. Обращаться к ребенку нужно с особой чуткостью, мягкостью, ровным, доброжелательным тоном, доверием к его силам и возможностям. Если что-то поручается, то следует помнить, что ему нужно время на подготовку рабочего места, что поручение будет выполняться очень тщательно. Поэтому не следует раздражаться, если ребенок будет обращать внимание на мелочи. У ранимых детей воспитывают веру в свои силы, инициативность, самостоятельность, общительность. Нельзя обращать внимание на проявления застенчивости или неправильные действия ребенка при посторонних. В воспитании не применяются строгие наказания или угроза наказанием в ответ на неуверенность, неправильные действия ребенка. Нельзя запугивать чувствительных детей - им и так свойственна боязливость, страх перед новым. Необходимо учить их преодолевать чувство страха.

Если ребенок боится темноты, надо вместе с ним войти в темную комнату и включить свет. Затем ребенок сделает это один, а взрослый будет где-то рядом. Полезно провести это в игровой форме (например, в игре "Разведчики"). Воспитывая смелость, нужно учить малыша преодолевать свой страх. Если ребенок испугался, например паука, возьмите его в руки, пусть он потрогает его в ваших руках, пусть возьмет в свои. Одобрите его действие: "Ты молодец, не испугался, ты смелый". Вы увидите радость маленького человека, преодолевшего свой страх, свою неуверенность. Чтобы эта неуверенность исчезла совсем, он должен почувствовать, что вы с пониманием, чутко отнесетесь к нему и в том случае, если он сделает что-то не так; что вы не станете его ругать и говорить: "Вот всегда у тебя так". Если по-доброму относиться к ранимому ребенку, его неудачам, то со временем, благодаря терпеливости и доброжелательности взрослого, его опережающей высокой оценке смелости, самостоятельности ребенка, у дошкольника появляется уверенность в своих силах, он становится общительным и доверчивым.