

## **Методические рекомендации для проведения мероприятий с детьми и родителями «Основы информационной безопасности»**

Занятия с детьми по информационной безопасности направлены на формирование информационной грамотности в области информационных технологий и СМИ, иными словами на формирование медиаграмотности с целью обеспечения информационной безопасности детей.

Рассмотрим термины «Медиаграмотность» и «Информационная безопасность детей».

**Медиаграмотность** - это грамотное использование детьми и их педагогами инструментов, обеспечивающих доступ к информации, развитие критического анализа содержания информации и привития коммуникативных навыков, содействие профессиональной подготовке детей и их педагогов в целях позитивного и ответственного использования ими информационных и коммуникационных технологий и услуг. Развитие и обеспечение информационной грамотности признаны эффективной мерой противодействия посягательствам на детей с использованием сети Интернет (

**Информационная безопасность детей** – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Важную роль в обеспечении информационной безопасности детей играет медиаобразование детей.

Медиаобразование выполняет важную роль в защите детей от негативного воздействия средств массовой коммуникации, способствует осознанному участию детей в медиасреде и медиакультуре, что является одним из необходимых условий эффективного развития гражданского общества. Обеспечение государством информационной безопасности детей, защита их физического, умственного и нравственного развития во всех аудиовизуальных медиа-услугах и электронных СМИ – требование международного права.

Такую защищенность ребенку должны обеспечить, прежде всего, семья и образовательная организация.

## **Занятия с детьми «Основы информационной безопасности»**

**Цель проведения бесед, занятий по медиабезопасности** – обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних воспитанников путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде. Задачи занятий по медиабезопасности:

1. информирование воспитанников о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних, запрещенной или ограниченной для распространения на территории Российской Федерации, а также о негативных последствиях распространения такой информации;

2. информирование воспитанников о способах незаконного распространения такой информации в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS-сообщений незаконного содержания);

3. ознакомление воспитанников с международными принципами и нормами, с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регулирующими вопросы информационной безопасности несовершеннолетних;

4. обучение детей правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, другими электронными средствами связи и коммуникации, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия);

5. профилактика формирования у детей Интернет-зависимости и игровой зависимости (игромании, гэмблинга);

6. предупреждение совершения детьми правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

### **Ожидаемые результаты.**

В ходе занятий по медиабезопасности дети должны научиться сделать более безопасным и полезным свое общение в Интернете и иных информационно-телекоммуникационных сетях, а именно:

- критически относиться к сообщениям и иной информации, распространяемой в сетях Интернет, мобильной (сотовой) связи, посредством иных электронных средств массовой коммуникации;

-отличать достоверные сведения от недостоверных, вредную для них информацию от безопасной;

-избегать навязывания им информации, способной причинить вред их здоровью, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации;

-распознавать признаки злоупотребления их неопытностью и доверчивостью, попытки вовлечения их в противоправную и иную антиобщественную деятельность;

-распознавать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации;

-критически относиться к информационной продукции, распространяемой в информационно-телекоммуникационных сетях;

-анализировать степень достоверности информации и подлинность ее источников;

-применять эффективные меры самозащиты от нежелательных для них информации и контактов в сетях.

**В медиаобразовании следует выделить следующие направления:**



### **Занятия по медиабезопасности**

Выстраивание системы занятий с детьми по медиабезопасности можно проводить по блокам в соответствии с выделенными направлениями и учетом возрастных особенностей детей.

#### **Блок СМИ.**

1. Информация и человек.
2. Информация полезная. Информация вредная.
3. Что такое СМИ?
4. Когда СМИ приносят пользу, а когда наносят вред?

5. Как читать, смотреть и слушать?

6. Чего ждет от нас реклама?

Занятия в блоке СМИ для дошкольников необходимо проводить в игровой форме.

### **Блок Интернет.**

-Мой друг Интернет

-Информация и Интернет

-Интернет и мой досуг

-Интернет-игры

-Социальные сети

-По ту сторону сети (угроза для безопасности)

-Интернет и здоровье

-Интернет-рабство

На сайте ДОО в разделе «Информационная безопасность» - «Детские безопасные сайты» ( <http://ds232.centerstart.ru/node/4303>) представлены разнообразные видеоматериалы, он-лайн игры, методические материалы для педагогов, которые помогут в подготовке и увлекательном проведении занятий.

В приложении приведены рекомендации по подготовке к Дню безопасности (см. Приложение 1) и презентация по медиабезопасности

### **БЛОК Мобильная связь.**

– Мой друг мобильный телефон

– Когда мобильный телефон угрожает?

– Мой незримый абонент

В этом блоке необходимо рассказать о значении мобильной связи в жизни современного человека, подчеркнуть назначение мобильного телефона, познакомить детей с этикетом использования мобильного телефона, а также рассказать о том, каким образом мобильный телефон может быть использован злоумышленниками.

### **БЛОК Законодательство (в адаптированной для дошкольников форме)**

-Закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Федеральный закон № 436-ФЗ)

- Закон «О рекламе» (Федеральный закон от 13.03.2006 г. № 38-ФЗ)

- Помощники законодательства (ICRA и PEGI)

Этот блок будет более доступен для понимания и работы старшекласникам, но с основными идеями законодательства в области

защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию необходимо знакомить детей, начиная с дошкольного возраста.

## **ФОРМЫ РАБОТЫ**

В работе на занятиях по формированию информационной безопасности детей дошкольного возраста могут быть использованы следующие формы работы:

- ✓ беседы
- ✓ театрализация
- ✓ встречи с интересными людьми
- ✓ выпуск газеты, с/р игра выпуск теле-, радиопередачи, онлайн-передачи
- ✓ он-лайн игры

Занятия по формированию информационной безопасности могут проходить совместно с родителями.

## **Занятия с родителями «Основы информационной безопасности детей»**

Зачастую родители не знают и не представляют степень опасности, которую представляет для детей информационная неграмотность. Нередко телевизор, компьютер воспринимаются родителями как помощники в воспитании детей «Пока смотрит (играет) переделаю домашние дела». Главным для родителей во взаимоотношениях с информационным пространством детей должны стать вопросы «Что?». «Что смотрит, читает, слушает, во что играет мой ребенок?» и «Что в результате просмотра, чтения, игры будет с моим ребенком?»

**Цель занятий с родителями** - формирование ответственного родительства в области обеспечения информационной безопасности детей.

### **Задачи:**

1. информирование родителей о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних, запрещенной или ограниченной для распространения на территории Российской Федерации, а также о негативных последствиях распространения такой информации;

2. информирование родителей о способах незаконного распространения такой информации в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, в СМИ, сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS-сообщений незаконного содержания);

3. ознакомление родителей с международными принципами и нормами, с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регулирующими вопросы информационной безопасности несовершеннолетних;

4. обучение родителей техническим способам защиты детей от информационной угрозы;

5. обучение родителей способам формирования правил ответственного и безопасного пользования услугами медиа-, Интернет и мобильной (сотовой) связи, другими электронными средствами связи и коммуникации, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия);

7. обучение родителей способам профилактики формирования у детей интернет-зависимости и игровой зависимости (игромании, гэмблинга);

8. обучение родителей способам предупреждения совершения детьми правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

#### **Ожидаемые результаты.**

В ходе занятий по медиабезопасности родители должны научиться сделать более безопасным и полезным общение детей в Интернете и иных информационно-телекоммуникационных сетях, а именно:

– критически относиться к сообщениям и иной информации, распространяемой в сетях Интернет, мобильной (сотовой) связи, посредством иных электронных средств массовой коммуникации;

– отличать достоверные сведения от недостоверных, вредную для них информацию от безопасной;

– избегать навязывания детям информации, способной причинить вред здоровью детей, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации;

– распознавать признаки злоупотребления неопытностью и доверчивостью детей, попытки вовлечения детей в противоправную и иную антиобщественную деятельность;

– распознавать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации;

– критически относиться к информационной продукции, распространяемой в информационно-телекоммуникационных сетях;

– анализировать степень достоверности информации и подлинность ее источников;

– применять эффективные меры защиты детей от нежелательных для них информации и контактов в сетях.

В работе с родителями можно выделить следующие тематические блоки:



### БЛОК НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА.

Темы:

-Международные и российские нормативные акты защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью;

-Федеральный закон № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

-ФЗ «О рекламе» и защита детей.

-Нормативно-правовые основы безопасности детей в сети Интернет.

### БЛОК ИНТЕРНЕТ.

-Значение ИКТ-грамотности в жизни родителей.

-Интернет в жизни современных детей.

-Когда компьютер объединяет.

-Интернет как проводник социально опасных явлений.

-Интернет и секты.

-Социальные сети и безопасность ребенка

-Онлайн игры. Что полезно? Что приносит вред?

-Киберпреступления. Как оградить своего ребенка?

-Интернет-зависимость.

-Информационная угроза. Служба спасения.

### БЛОК МОБИЛЬНАЯ СВЯЗЬ.

-Мобильные телефоны и контент.

Мобильные телефоны и Интернет.

- Формирование культуры использования мобильной связи.

- Зависимость от мобильной связи

- Здоровье детей и мобильная связь

### БЛОК СМИ.

- Информация и средства массовой информации.
- Когда СМИ наносят вред?
- Кинопродукция. Как уберечь ребенка от болезни?
- Опасные мультфильмы.
- Все ли журналы для детей и подростков полезны?
- Один дома и телевизор.
- Реклама. Манипуляция сознанием?
- Насилие на экране и здоровье ребенка.

### **ФОРМЫ РАБОТЫ**

- лекции
- беседы
- встречи с психологом
- практические занятия
- исследовательская деятельность
- анкетирование
- опросы
- диспуты
- дискуссии
- круглые столы
- тренинги

### **В работе по медиобразованию с детьми и родителями важное место занимает организация образовательных акций «Медиабезопасность».**

Например, «День без СМС», «День без «олбанского»», «Воскресение с родителями», «Интернет на полчаса», «Позитивный Интернет», выпуск детско-родительской газеты, передачи «Информашка» и т.д.

При подготовке к занятиям педагоги могут использовать следующие материалы:

1. Журнал «Дети в информационном обществе».

На страницах журнала рассказывается о положительных сторонах использования в жизни ребенка современных информационных технологий, а также речь идет и об угрозах, которые несет информационное общество, даны рекомендации о том, как избежать угроз и что делать, если ребенок попал в беду в киберпространстве.

2. Презентация «Использование качественных интернет-ресурсов для обеспечения безопасности детей в процессе образования».

Т.В.Николаева. Декан факультета повышения квалификации ОГ БОУ ДПО КОИРО, к.п.н., доцент.

Презентация станет незаменимым помощником в подготовке и проведении занятий по медиабезопасности с родителями.

3. [www.detionline.com](http://www.detionline.com) Сайт Службы телефонного и онлайн-консультирования Линия помощи «Дети онлайн».

С более подробными рекомендациями Вы можете ознакомиться на сайте [www.detionline.com](http://www.detionline.com)